

Basisschool Molenbolwerk

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Molenbolwerk.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Molenbolwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Molenbolwerk
Verlengde Molenstraat 1
4515AT IJzendijke

☎ 0117301542
🌐 <http://www.molenbolwerk.nl>
✉ molenbolwerk@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Marloes Tresonie-de Krijger	molenbolwerk@elevantio.nl
vervangend directeur	Annelies Mabelis	anneliesmabelis@elevantio.nl

Voor zaken die niet tot de volgende werkdag kunnen wachten, kunt u contact opnemen via de email:
marloesdekrijger@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5616

🌐 <https://www.elevantio.nl>

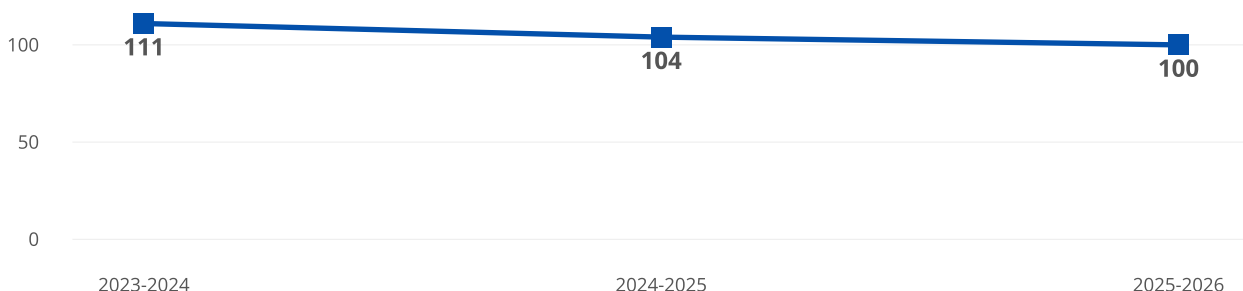
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

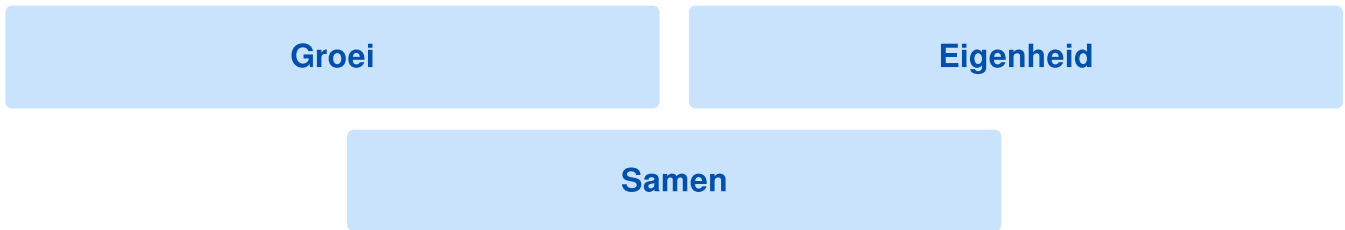
👤 2025-2026
👤👤 **100**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op Molenbolwerk gaan wij voor:

GROEI

Wij staan voor een groeigerichte mindset. We dagen leerlingen uit om hun comfortzone te verlaten en nieuwe dingen te proberen, ook als dit betekent dat ze fouten maken. Fouten zien we als leermoment en als kans om te groeien. Door uitdagingen aan te gaan en obstakels te overwinnen, leren we leerlingen veerkrachtig te zijn en door te zetten. We hechten grote waarde aan het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Het is belangrijk dat zij zich veilig en gewaardeerd voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

EIGENHEID

Bij ons mag je zijn wie je bent. We vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van hun eigenheid en hier trots op zijn. Door eigenaarschap te stimuleren, leren kinderen zelfstandig denken en handelen, wat bijdraagt aan hun persoonlijke ontwikkeling. Wanneer kinderen de ruimte krijgen om zelf beslissingen te nemen en hun eigen weg te kiezen, ontwikkelen zij een gevoel van controle over hun leven en zelfvertrouwen. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld en het vermogen om zelfstandig te functioneren in de maatschappij.

SAMEN

Samen leren betekent voor ons dat we van en met elkaar leren, waarbij iedere leerling en leerkracht bijdraagt aan het leerproces. Dit bevordert een gevoel van betrokkenheid en verbondenheid binnen onze school. We hechten veel waarde aan plezier in het leren, omdat dit de motivatie en het welzijn van de kinderen versterkt. Respect voor elkaar vormt de basis van onze interacties, waardoor een veilige en ondersteunende omgeving ontstaat waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. Door samen te werken en elkaar te ondersteunen, bereiden we onze leerlingen voor op een actieve en constructieve rol in de maatschappij.

Identiteit

Een school met een katholieke identiteit

Onze katholieke identiteit maken we zichtbaar op verschillende manieren:

- in de manier waarop we met elkaar omgaan, waarbij er bijzondere aandacht is voor het unieke van ieder mens en voor de meest kwetsbare kinderen/mensen in onze samenleving. Zo proberen we ook jaarlijks de kinderen te betrekken bij een actie t.b.v. de meest kwetsbare medemensen en ondersteunen we parochiële activiteiten die op kinderen zijn gericht.
- het gezamenlijk vieren en beleven van verbondenheid op bijzondere momenten. Dat kunnen momenten zijn in een mensenleven (geboorte, verjaardag, dood), in het bestaan van de school (jubilea, afscheid van school), in het kerkelijk jaar (Kerstmis, Pasen), of in het gelovig leven (doop, communie, vormsel);

Doel van ons godsdienstonderwijs is in de eerste plaats de kinderen kennis laten maken met de christelijke levensbeschouwing en traditie om hen daarna in gesprek te brengen wat traditie voor hen inhoudt. Zo kan het bijdragen aan het ontwikkelen van de eigen levensbeschouwing. Als we met de kinderen hebben over ervaringen, meningen en levensbeschouwingen is goed en fout niet van toepassing. Elke ervaring, mening en levensbeschouwing heeft een eigen waarde en verschillen mogen er zijn. Deze verscheidenheid willen we ook als een verrijking zien. Zo willen we de kinderen respect en een open houding voor deze verscheidenheid leren. Bij ons is iedereen welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek en dans	1 u 00 min	1 u 00 min
Thematische werkles	5 u 00 min	5 u 00 min
Spel en bewegen	6 u 15 min	6 u 15 min
Kring taal/rekenactiviteit	6 u 00 min	6 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmat. / hoeken	2 u 45 min	2 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min
Rots&Water	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze / hapje-drankje	1 u 15 min	1 u 15 min
Schooltelevisie	0 u 30 min	0 u 30 min
Gymnastiek	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthouding en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Speelkwartier	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Werken in hoeken	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelling		2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Begrijpend lezen		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Rots&Water	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Verderop in de gids kunt u lezen welke specialisten er zijn binnen ons team en wie er soms aan worden toegevoegd.

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda.

Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden.

De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De leerkrachten op onze school hebben vrije dagen als ze parttime werken. Bij ziekte van een leerkracht proberen we zoveel mogelijk de doorgang van ons onderwijs te borgen. Vaak lossen we dit intern op door bijvoorbeeld leerkrachten die extra komen werken. Wanneer dit niet mogelijk is, zullen we de kinderen verdelen over de andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kan het mogelijk zijn dat we kinderen naar huis moeten laten gaan. U wordt hier uiteraard over geïnformeerd via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuterspeelzaal Dikkertje Dap en BSO 't Gabbertje*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het dorp, Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen.

Molenbolwerk werkt samen met de Stichting Kinderopvang die de Peuterspeelzaal, het Kinderdagverblijf en de Buitenschoolse Opvang in de kern IJzendijke voor haar rekening neemt.

Samen regelen wij een warme overdracht als leerlingen naar onze school komen. Dat wil zeggen dat we, na toestemming van de ouders/verzorgers, de leerling bespreken. Op die manier zorgen we voor een doorgaande lijn in de begeleiding van de kinderen. Soms betrekken we daar ook andere organisaties bij als dat nodig is. Ook dit uiteraard alleen na overleg met de ouders/verzorgers. U kunt daarbij denken aan kinderen die onder begeleiding zijn van Juvent of medisch specialisten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

Binnen onze school zijn er verschillende maatregelen en activiteiten waarbij onze onderwijskwaliteit wordt verbeterd en bewaakt. In onze school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Ieder halfjaar worden alle data verzameld en worden deze geanalyseerd. Leerkrachten, interne begeleider en directeur analyseren alle gegevens op schoolniveau, groepsniveau, maar ook van de individuele leerling. De insteek van het analyseren is om te kijken wat er goed gaat en wat er beter kan. Binnen dit halfjaarlijks proces wordt er ook tussentijds bijgestuurd in het onderwijsleerproces. Methode gebonden toetsen worden geanalyseerd en er wordt planmatig geoefend op niet behaalde tussendoelen van leerlingen. De leerkracht doet er bij kwaliteitszorg toe. Door klassenbezoeken, gesprekken gericht op ontwikkeling en gerichte feedback op de leerkracht werken we samen aan onze onderwijskwaliteit.

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Het Molenbolwerk is voortdurend bezig het onderwijs te laten meegroeien met de maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. De invoering van nieuwe methodes, het werken vanuit onderwijsbehoeften, het vergroten van de mogelijkheden om kinderen hulp te kunnen bieden, het intensiveren van de communicatie tussen iedereen die bij de school betrokken is zijn daarvan de merkbare resultaten. De overheid verplicht de basisscholen tot een systematisch bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Dit doet zij o.a. door het verplicht stellen van een schoolplan. In het schoolplan geeft het Molenbolwerk aan hoe de school over een periode van 4 jaar de kwaliteit van het onderwijs denkt te bewaken en te verbeteren.

Het schoolplan komt tot stand via een 'kwaliteitscyclus': * De school brengt eerst in kaart wat haar zwakke en sterke kanten zijn.

Bronnen hiervoor zijn o.a.

- enquêtes onder de teamleden, de ouders en de kinderen;
- de leerresultaten van de kinderen;
- rapporten van inspectiebezoeken;
- toetsing van het onderwijsaanbod aan de kerndoelen. Deze kerndoelen zijn doelen, die door de overheid zijn opgesteld, waaraan elke basisschool moet voldoen;

* Op basis van deze analyse stelt de school een plan ter bewaking of verbetering op;

* Gedurende en na afloop van dit plan herhaalt de school de analyse om te kijken of de gestelde doelen bereikt zijn;

* Op basis van deze actuele analyse stelt de school zich weer nieuwe doelen voor de komende 4 jaar.

De voornaamste punten uit ons huidige schoolplan (2023-2027) zijn:

Afstemming op onderwijsbehoeften:

- Vergroten van de expertise met betrekking tot datgene wat passend onderwijs van de school vraagt
- Ons aanbod sluit aan bij de leerbehoefte van alle leerlingen.

Onderwijskundige vernieuwing:

- De school ontwikkelt zich verder als mindset-vriendelijke school.
- De school versterkt het onderwijs in sociaal-emotionele vorming: 'Rots&Water'-school.

Methodische vernieuwing:

- Invoering van een nieuwe methode voor rekenen in de groepen 3 t/m 8.
- Keuze en invoering van een nieuwe methode voor taal en spelling in de groepen 4 t/m 8.

Kwaliteitszorg:

- De leergroei wordt in beeld gebracht door 'Leerling in beeld'.
- De school vergroot de mogelijkheden voor collegiale consultatie, wederzijdse klassenbezoeken en coaching: we leren van elkaar

De ontwikkelingen in het onderwijs gaan soms zo snel, dat een plan opstellen voor 4 jaar moeilijk is. Aanpassingen gedurende de looptijd van het schoolplan, zijn dan ook eerder regel dan uitzondering.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt op basis van het schoolplan elk schooljaar een jaarplan opgesteld en geëvalueerd.

Twee keer per schooljaar worden de opbrengsten geanalyseerd en waar nodig een plan van aanpak opgesteld. De school hanteert ten behoeve hiervan een methode-onafhankelijk leerlingvolgsysteem.

Jaarlijks worden de leerlingen in de hogere groepen bevraagd op hun school- en veiligheidsbeleving.

Tenminste 1 keer in de 4 jaar wordt de tevredenheid onder personeel en ouders gemeten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via [deze link](#) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden.

Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Organisatorische inclusie: Een dekkend netwerk

Wat houdt dit in?

Onze school organiseert het onderwijs zo, dat leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk binnen de eigen school kunnen blijven. We werken met een duidelijke zorgstructuur waarin tijdige signalering, begeleiding en evaluatie centraal staan.

Concreet op onze school:

- Wij bieden ondersteuning op meerdere niveaus (basis, extra, intensief), waarbij we streven naar maatwerk binnen de reguliere setting.
- Er is een zorgstructuur met duidelijke procedures voor signalering, begeleiding en evaluatie van extra ondersteuningsbehoeften.
- We werken met een intern ondersteuningsteam (IB'er, leerkracht, ouders, eventueel externe partners) dat periodiek overlegt over de ontwikkeling van leerlingen.
- Samenwerking met jeugdzorg, leerplicht, maatschappelijk werk en andere partners verloopt via vaste lijnen.
- Ouders zijn vanaf het eerste moment betrokken bij het opstellen van handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven (OPP).

Sociale inclusie: Leren doen we van en met elkaar

Wat houdt dit in?

Sociale inclusie richt zich op het bevorderen van een gevoel van verbondenheid, veiligheid en deelname aan de schoolgemeenschap voor alle leerlingen.

Concreet op onze school:

- We werken met groepsdoorbrekend leren, coöperatieve werkvormen en tutorlezen om onderlinge samenwerking en verantwoordelijkheid te stimuleren.
- Sociale veiligheid wordt gemonitord via het leerlingvolgsysteem en structurele afname van tevredenheidsmetingen.
- We hanteren schoolbreed een sociaal-emotioneel programma: Rots en Water om actief te werken aan groepsvorming, zelfvertrouwen en weerbaarheid.
- Er is aandacht voor positieve groepsdynamiek en pestpreventie. Zo starten wij ieder school jaar met de 'Gouden Weken'.
- Er is aandacht voor cultuur, taal en thuissituatie van kinderen zodat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Didactische inclusie: Verschillen mogen er zijn

Wat houdt dit in?

Didactische inclusie betreft het bieden van kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat zij optimaal tot leren komen.

Concreet op onze school:

- Differentiatie is een vanzelfsprekend onderdeel van de dagelijkse lespraktijk. We geven instructie volgens het EDI-model en stellen doelen op individueel niveau.
- Leerlingen hebben eigenaarschap over hun leerproces. Op onze school werken leerlingen met een weektaak, hierdoor leren zij plannen.
- Er is aanbod voor leerlingen die uitvallen én voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben.
- Leraren werken vanuit een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, observeren en evalueren van onderwijsaanbod (HGW).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- TOS specialist

De genoemde specialisten zijn op school werkzaam of in te schakelen op afroep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots&Water-trainers

De genoemde specialisten zijn op school werkzaam of in te schakelen op afroep.

Rots&Water is een psycho-fysiek trainingsprogramma dat in elke groep wekelijks op het rooster staat. Alle leerkrachten hebben een basiskwalificatie om dit programma te kunnen geven. Daarnaast zijn 3 leerkrachten opgeleid tot R&W-trainers.

Preventieve ondersteuning door socialworkers vanuit Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daarextra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De genoemde specialisten zijn op school werkzaam of in te schakelen op afroep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

De genoemde specialisten zijn op school werkzaam of in te schakelen op afroep.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

De genoemde specialisten zijn op school werkzaam of in te schakelen op afroep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ontwikkeling ingezet naar een mindset-vriendelijke school. Dit bepaalt in hoge mate het pedagogisch en didactisch klimaat van de school. Alle teamleden scholen zich regelmatig om deze ontwikkeling te bekrachtigen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is:

Om de stem van leerlingen structureel mee te nemen in ons ondersteuningsbeleid, hebben wij een tevredenheidsmeting gehouden onder de leerlingen. Hierin hebben we onder andere gevraagd naar:

- Hoe veilig zij zich voelen op school;
- Of zij zich gehoord voelen door hun leerkracht;
- In hoeverre zij betrokken worden bij het maken van leerdoelen;
- Of zij vinden dat zij voldoende ondersteuning krijgen waar dat nodig is.

De resultaten van deze meting geven ons waardevolle inzichten in hoe leerlingen het onderwijs en de ondersteuning ervaren. Op basis van de uitkomsten hebben we:

- Gesprekken gevoerd met groepen leerlingen over wat er goed gaat en wat beter kan;
- Afspraken gemaakt binnen het team om leerlingen actiever te betrekken bij het opstellen van hun eigen leerdoelen;

Daarnaast worden leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte betrokken bij het opstellen of bijstellen van hun handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP), op een manier die past bij hun leeftijd en niveau.

Op deze manier geven wij concreet invulling aan het hoorrecht van leerlingen en bouwen we samen aan een ondersteunende en lerende schoolomgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Extra informatie

Op onze basisschool staat sociaal welbevinden en brede persoonlijke ontwikkeling voorop. Kennis is onontbeerlijk om redzaam te zijn in onze maatschappij, maar de manier waarop kinderen in het leven staan, bepaalt in hogere mate hun uiteindelijke welzijn en vermogen om zich aan te passen aan een zich steeds sneller veranderde maatschappij.

Respect, vertrouwen en veiligheid liggen weliswaar aan de basis van leerprestaties en persoonlijkheidsontwikkeling, maar ze zijn voor ons meer dan voorwaarden. Het zijn onze doelen. De school is geboeid door de invloed van de mindset van leerlingen, leerkrachten en ouders op het leren. Lessen over mindset en de ontwikkeling naar een mindsetvriendelijke schoolcultuur kenmerken dan ook de ontwikkeling van de laatste schooljaren.

Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, op het gebied van de verstandelijke-, sociale-, emotionele-, motorische- en creatieve ontwikkeling. Onze school heeft een zeer open aannamebeleid. Onze school is in hoge mate in staat gebleken leerlingen met sterk uiteenlopende onderwijsbehoeften te kunnen helpen. Deze spagaat vraagt veel van de school, maar het succes blijkt o.a. uit zeer lage verwijzingspercentages en het feit dat een aantal zorgleerlingen uit omliggende dorpen met succes op onze school worden opgevangen. De school probeert in toenemende mate minder afhankelijk te worden van externe begeleiding en hulp. Scholing op het gebied van pedagogisch-didactisch onderzoek, autisme, traumaverwerking, taalontwikkelingsstoornissen geven daarvan blijk.

School en ouders hebben als gezamenlijke doel de optimale ontwikkeling van de leerlingen. School en ouders zijn hierin beiden actief betrokken. Wij zijn een school die waarde hecht aan een goed contact tussen school en ouders en daarom investeren we in ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid komt de ontwikkeling en de leerresultaten van de leerling ten goede. Vanuit een katholieke identiteit werken we aan een kansrijke toekomst voor de leerlingen. Daarbij houden we rekening met de eigenheid en verschillende capaciteiten van elk kind en streven naar een optimale ontwikkeling van hun talenten; met bijzondere aandacht voor de meest kwetsbaren.

Onze school is gecertificeerd door de Gezonde School (certificaat sociale ontwikkeling), door Rots&Water en heeft het Zeeuws Verkeersveiligheidslabel. Uiteraard beschikt onze school over een sociaal- en fysiek veiligheidsplan en een pestprotocol om deze veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen, maar de school zet vooral in op preventie, door o.a. het Rots&Waterprogramma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de school wordt gebruik gemaakt van de methode Rots&Water.

In de door ons voorgestane sociaal-emotionele ontwikkeling staan 4 thema's centraal n.l. zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en in actie kunnen en durven komen. Deze thema's worden in het programma door 4 rode draden met elkaar verbonden:

- 1) Het leren gronden (stevig en ontspannen staan), centreren (adem in de buik) en richten van de aandacht. Iemand die gecentreerd is en gegrond ervaart een stevige, fysieke basis die elke handeling, en het tot handelen overgaan, vergemakkelijkt.
- 2) De ontwikkeling van de gouden driehoek: lichaamsbewustzijn-emotioneel bewustzijn-zelfbewustzijn. Zonder lichaam is er geen bewustzijn van emoties mogelijk. Zonder lichaamsbesef is er geen emotioneel besef en geen zelfbesef mogelijk. De ontwikkeling van meer lichaamsbewustzijn leidt daarom tot meer inzicht en ervaring van de eigen reactiepatronen, hetgeen een kans biedt tot verdieping van het emotioneel bewustzijn en zelfbewustzijn. De ervaring van een kalme, sterke fysieke basis maakt het makkelijker om met anderen contact te maken, vast te houden aan een eigen standpunt, en gevoelens en emoties op beheerste manier tot uitdrukking te brengen.
- 3) De ontwikkeling van fysieke communicatievormen als basis voor de ontwikkeling van andere, meer verbaal georiënteerde, vormen van communicatie
- 4) Het Rots&Waterconcept. De harde, onwrikbare rotshouding versus de beweeglijke, verbindende waterhouding. Dit concept kan op verschillende niveaus worden ontwikkeld en toegepast: op fysiek niveau en op mentaal- en sociaal niveau. Zo is het ook mogelijk binnen een gesprek te kiezen voor een rotsopstelling of een wateropstelling en ditzelfde geldt voor de manier waarop men relaties met anderen onderhoudt. Op spiritueel niveau tenslotte vallen de tegenstellingen tussen rots en water weg. Daar ontstaat het inzicht en ervaart men dat beide wegen en kwaliteiten, zowel de rots- als de waterkwaliteit, noodzakelijk zijn om tot zelfverwezenlijking te komen en dat mensen in diepste wezen met elkaar verbonden zijn en een gezamenlijke weg afleggen. Dit betekent dat het vasthouden aan een eigen mening, eigen gevoel, eigen richting wel degelijk grote positieve waarde kan hebben. Levenskunst is het vinden van een balans tussen rots- en waterkwaliteiten, tussen samengaan met anderen en het vinden van een eigen weg, vasthoudend aan eigen overtuigingen en gevoel. Voor de verdere vormgeving verwijzen we naar onze ouderbrochure 'een Rots&Water school'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheidsmonitor Leerling in Beeld.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van groep 1 en 2 wordt gevolgd met de methode Onderbouwd.

Jaarlijks wordt gebruik gemaakt van de sociale veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van:

- Een vragenlijst in te vullen door de leerkracht jaarlijks in november.
- Een vragenlijst in te vullen jaarlijks in november door de leerlingen vanaf groep 5

De resultaten van deze screening worden besproken in de groepsbespreking in of direct na november. De leerkracht gaat voor deze bespreking na in hoeverre de eigen beoordeling overeenstemt dan wel afwijkt van die van de leerling. Op basis van de ingevulde lijsten, gaat de leerkracht (ter verduidelijking van de beoordeling en interpretatie van de antwoorden) een individueel gesprekje aan met iedere leerling, die de vragenlijst heeft ingevuld.

In de groepsbespreking worden de uitkomsten van de lijsten en gesprekjes besproken en besloten welke eventuele maatregelen er genomen moeten worden. Een of meer vervolgesprekken met de leerlingen waarvan een maatregel wordt afgesproken is daarbij verplicht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Pestprotocol en conflictregistratie

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janet Aarnoutse-Basting	janetbasting@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wiersum	marinastoutjesdijk@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders zijn uiteraard de eerst verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Een deel van die opvoeding besteden ze uit aan de school, omdat deze specifieke vaardigheden en materialen bezit om de kinderen te vormen. De opvoeding die de kinderen binnen de school genieten, moet zo goed mogelijk passen in de bredere opvoeding thuis. De praktijk wijst uit dat de schoolloopbaan van kinderen grotere kans van slagen heeft, als het thuis- en schoolmilieu goed op elkaar aansluiten; als kinderen voelen dat hun ouders bij de school betrokken zijn en interesse tonen in het wel en wee van de school in het algemeen en van de ontwikkelingen van hun kinderen in het bijzonder. Het is dan ook van groot belang dat ouders zich goed op de hoogte stellen van alles wat zich op school afspeelt. Van onze school mogen ouders dan ook verwachten, dat zij er op uit is ouders actief te informeren. Wij trachten een open school te zijn, die laagdrempelig is voor ouders, en stellen intensieve en eerlijke wederzijdse contacten zeer op prijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

De contacten die ouders en leerkracht met elkaar onderhouden kunnen incidenteel zijn, maar er zijn ook vaste momenten in het jaar dat ouders in de gelegenheid gesteld worden om informatie op te doen over de programma's van de leerjaren, of een gesprek hebben over het functioneren en presteren van hun kind. Aan het begin van elk schooljaar is er voor alle ouders en kinderen een infomarkt. Op deze avond krijgen de ouders inzicht in het leerprogramma en de werkwijze van de groep waarin hun kind(eren) geplaatst is (zijn). In september worden voor de ouders van de kinderen uit groep 4 t/m 8 ouder-kind gesprekken gehouden. Hierbij staat het kind centraal.

Bij de rapporten in Januari en Juni is er gelegenheid om in een 10-minutengesprek over een kind te praten. Daarnaast kan het noodzakelijk zijn om tussendoor een gesprek over een kind te houden. Dit kan zowel op aanvraag van de leerkracht als van de ouders zijn. Soms kan zo'n gesprek ook met een deskundige (bijv. de leerlingbegeleider van het RPCZ of de logopediste) zijn. Een belangrijke schakel in de informatievoorziening naar ouders is de berichtgeving via Parro. Iedere ouder wordt hiervoor uitgenodigd. Iedere maand wordt er een algemene nieuwsbrief verstuurd. Naast algemenere informatie over een onderwerp uit de dagelijkse schoolpraktijk, bevat deze nieuwsbrief ook specifieke actuele informatie. Deze ontvangen de ouders digitaal, via Parro. Het kan zijn dat de ouders geen één gezin (meer) vormen. De school zal dan in principe zowel de vader als de moeder informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Hoe dit vorm krijgt, wordt in overleg met de betrokken ouders geregeld.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt.

Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school www.molenbolwerk.nl en op de website van Elevantio: www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Zowel ouders als kinderen kunnen bij deze persoon terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten.

Op onze school is Marina Wiersum de schoolvertrouwenspersoon. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op woensdag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: marinastoutjesdijk@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl.

Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van ouders en het onderwijzend personeel door het schoolbestuur te adviseren bij het nemen van beslissingen over allerlei schoolgerelateerde onderwerpen. Voor een aantal belangrijke thema's heeft de MR instemmingsrecht. Daarnaast kan de MR op eigen initiatief voorstellen doen aan het bevoegd gezag, wanneer zij dat nodig of wenselijk acht. De MR is actief betrokken bij zowel personele als onderwijskundige vraagstukken. Ouders kunnen, na kandidaatstelling en verkiezing, zitting nemen in de MR. De MR bestaat uit twee ouders: Frank van de Vijver en Eline van de Voorde, en twee leerkrachten: Annelies Mabelis en Anne Maenhout. De directie heeft in de MR een adviserende rol.

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit een voorzitter, een secretaris en ongeveer acht overige leden. Op verzoek van en in samenwerking met de leerkrachten biedt de AC vooral praktische ondersteuning bij diverse schoolactiviteiten.

De commissie helpt én denkt mee bij de organisatie van klasoverstijgende evenementen, zoals de vieringen van kerst en carnaval, buitenschoolse activiteiten en schoolreis. Hoewel de AC geen formele rol speelt in onderwijskundige besluitvorming, fungeert zij wel als een waardevol klankbord voor de school.

Namens het team nemen de directeur en een wisselend lid van het onderwijzend personeel deel aan de vergaderingen van de AC. Ouders kunnen zich vrijwillig aanmelden voor de commissie, bijvoorbeeld naar aanleiding van een oproep die aan het begin of einde van elk schooljaar wordt gedaan.

Overige ouderhulp

Naast de inzet van ouders in commissies, is er regelmatig behoefte aan ondersteuning bij activiteiten binnen het lesprogramma. Denk hierbij aan hulp bij activiteiten in de kleutergroepen, het niveaulezen, projecten en excursies, vieringen, feesten en buitenschoolse activiteiten.

Voor deze structurele of incidentele ondersteuning doen we via Parro een oproep. We waarderen de betrokkenheid, inzet en talenten van ouders enorm en zien ouderhulp als een waardevolle bijdrage aan het onderwijs en de schoolgemeenschap. Samen maken we het onderwijs rijker en de schooltijd voor kinderen nog leuker en betekenisvoller.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Paasviering
- Voorleesontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het afscheidskamp van groep 8 vragen we een vrijwillige bijdrage van rond de € 25,00. Ouders die problemen met de betaling hebben, kunnen met de school een regeling treffen. Teruggave van (een deel van) de ouderbijdragen is mogelijk als uw kind voortijdig onze school verlaat of als uw kind door overmacht bijv. niet aan de schoolreis kan deelnemen.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren. Dit zijn activiteiten die samenhangen met de identiteit van de school (kerstviering, paasviering, carnaval), met de traditie van de school (sinterklaasfeest, voorleesontbijt, excursies, e.d.) en de schoolreis. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld door de medezeggenschapsraad.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Regels in geval van ziekte en ander schoolverzuim

Als uw kind ziek is, of als er een andere reden is, waardoor uw kind niet naar school kan komen, verzoeken wij u daar melding van te maken:

U kunt absentie melden via Parro bij de knop 'absentie melden' of u meldt uw kind telefonisch af: **tel. 0117- 301 542**

Wij vragen u dit vóór schooltijd te doen.

Kinderen, die zonder bericht van de ouders afwezig zijn, worden geregistreerd als 'ongeoorloofd afwezig'.

Melding van aard van de ziekte van een leerling. De directeur is wettelijk verplicht om een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten te melden bij de GGD. Het gaat dan om een ongewoon aantal zieken met dezelfde verschijnselen, zoals diarree, geelzucht of andere ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. In overleg met de GGD kunnen er dan maatregelen genomen worden om verdere verspreiding van de ziekte te helpen voorkomen. Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het dan ook zeer op prijs, dat u dit meldt aan de leerkracht of directeur. Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld. Verzuim, anders dan door ziekte, dient u tevoren te regelen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Informatie en regels over het aanvragen van extra schoolverlof.

U dient elk schoolverzuim schriftelijk aan te vragen. Daarvoor kunt u op school vragen naar een daarvoor bestemd formulier.

Beslissing over een aanvraag: De directeur beslist over de aanvraag. Voor aanvragen van meer dan 10 schooldagen is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar van de gemeente. Gewichtige omstandigheden: In de leerplichtwet worden enkele gewichtige omstandigheden genoemd, waarbij verzuim geoorloofd is.

Gewichtige omstandigheden zijn:

- - verhuizing
- - huwelijk of huwelijksjubilea van familieleden
- - ziekte of overlijden van een familielid
- - in bepaalde gevallen: vakantie (zie hieronder)

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- - een tweede vakantie
- - sportevenementen buiten schoolverband
- - wintersport buiten de schoolvakanties
- - het bezoeken van een pretpark, e.d.
- - de wens eerder op vakantie te gaan dan het begin van de schoolvakantie (of later terug te komen).

Elk verzuim zonder toestemming zal aangemerkt worden als ongeoorloofd verzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Op vakantie buiten de schoolvakanties: In bepaalde mate wordt rekening gehouden met het feit, dat sommige gezinnen niet in staat zijn tijdens de schoolvakanties op reis te gaan. Dit kan bijvoorbeeld verband houden met uw beroep. In een dergelijk geval moet u een brief van uw werkgever kunnen overleggen waarin staat dat u in verband met uw beroep geen gebruik kunt maken van een vakantie gedurende een schoolvakantie. De directie kan daarop (schriftelijk) eenmalig maximaal 10 verlofdagen voor een vakantie toekennen. In al deze gevallen dient het om de enige vakantie in het schooljaar te gaan. Bovendien mag deze vakantie niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen. Vanuit school wordt zo nodig huiswerk meegegeven om een leerachterstand te voorkomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vierde jaar recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders. Het volledige protocol is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 NCO rapportages ‘Beter onderwijs op onze school’

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten

De onderwijsbehoefte van de leerling staan centraal. Op onze school wordt er handelingsgericht gewerkt. Dit is een systematische manier van werken waarbij het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoefte en de basisbehoefte van het kind. Hierbij is de afstemming met de omgeving van groot belang. Ieder half jaar vindt er een bespreking plaats waar alle tussenresultaten worden besproken. Dit gaat niet alleen om alle data die verzameld zijn, maar die data moeten ook geanalyseerd worden. De resultaten worden op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau besproken. Wanneer deze data geanalyseerd worden, worden hier doelen aan verbonden om het onderwijsleerproces te verbeteren. Bij het analyseren van de tussenresultaten staat vooral de groei van de kinderen in de voorliggende periode centraal. De groei vinden wij een betere indicator voor succesvol onderwijs dan het niveau van de leerling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

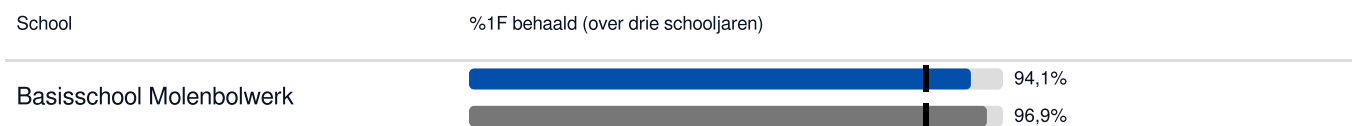
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies op basis van het LVS en advies van de leerkracht. In leerjaar 8 doen alle kinderen een eindtoets. Op onze school gebruiken we per 2024 de doorstroomtoets. We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is.

Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- * kansrijk adviseren
- * warme overdracht van onze leerlingen
- * 'terugkom'-overleg na 3 maanden VO tussen mentor VO en oud-leerkracht groep 8.
- * project 'Samen bruggen bouwen' waarin groep 8 meerdere malen per jaar op bezoek gaat op het Zwincollege om de overgang te versoepelen
- * werkgroep west Zeeuws-Vlaanderen PO-VO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	35,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

weerbaarheid

communicatie

Als Rots&Waterschool hechten we veel waarde aan het vormen van de kinderen tot 'sterke' zelfbewuste mensen, die vanuit die kracht een respectvolle communicatie met anderen kunnen aangaan. Vanuit het denken over mindset is het zich veilig voelen (in fysiek en sociaal opzicht) essentieel om tot leren te kunnen komen. Veiligheid, zelfbewustzijn en communicatie zijn bij ons op school geen voorwaarden om tot leren te komen, maar zij zijn doel van ons onderwijs. Alle andere vakken en ontwikkelingsgebieden staan in dienst hiervan.



Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van school vinden we terug in het programma **Rots&Water** en in de dragende waarden van mindsetvriendelijk onderwijs. Voor ouders die hier meer over willen weten, heeft de school een eigen brochure over deze programma's beschikbaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO 't Gabbertje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO 't Gabbertje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	18 oktober 2025
Elevantiodag	19 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, woe-ocht, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	di en do	op afspraak

Spreekuren

In principe zijn de leerkrachten, IB'er en directie altijd voor u bereikbaar (rekening houdend met hun werkdagen). U kunt hen bereiken via de email of telefonisch: 0117 301542